

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 31.05.2023 № 111 од
директор  С.Ю. Поливанова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» ПГТ. НИЖНИЙ ОДЕС
Дата: 2023.06.05 10:12:47 +0300

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа скорочтения»

адресат программы: учащиеся 7-10 лет
вид программы по уровню освоения: **базовый**
срок реализации программы: **2 года**
разработчик программы:
Сушкова Марина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2023 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа скорочтения» социально-гуманитарной направленности, которая направлена на вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, на развитие культуры межнационального общения, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека. Данная программа носит прикладной характер деятельности, имеет стартовый уровень реализации содержания формирования у младших школьников навыка быстрого чтения.

Новизна представленной Программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, и на общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Актуальность - жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке неамного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. Значение скорочтения и развития памяти для успешного освоения учебного материала обучающимися состоит в том, что у ребёнка формируется навык не только быстро прочитывать информацию, а считывать из неё только самое важное и нужное, анализировать, оценивать, интерпретировать, ведь мы знаем, что из всей поступающей информации лишь 25 % сути, а 75 % «вода». Таким образом, навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время на приготовление уроков.

Согласно задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо «использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» и «формировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном образовании детей»

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р г. Москва "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года").

Мы живем в век, когда количество информации удваивается каждый год. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше ребенок овладеет навыком скоротчения или быстротчения — тем ему легче будет выживать в современном обществе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Отличительной особенностью программы «Школа скоротчения» является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. В основу Программы заложена методика М.В. Шутовой, а так же методические рекомендации Ш. Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скоротчения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет, мотивированные на освоение техники скоротчения, развития мышления и всех видов памяти.

Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 7-10 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования.

Вид программы по уровню освоения - базовый

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная

Объем программы - 252 часа: (1 год обучения -108 часов, 2 год обучения – 144 часа)

Срок реализации программы - 2 года

Формы обучения - очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность

1 год обучения: 2 занятия в неделю (одно занятие – 1 час, второе занятие – 2 часа). Недельная нагрузка - 3 часа.

2 год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Недельная нагрузка - 4 часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный. Численность групп - 15 человек, состав группы постоянный. Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, семинар, практикум, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем формирования способности к осознанному скоростному чтению и быстрого устойчивого восприятия большого объема информации.

Задачи

Обучающие:

1 год обучения

- Обогащение устной речи новыми словами;
- Формирование навыков концентрировать и распределять внимание;
- Развитие ориентирования в содержании текста, обучение навыкам определения в тексте самого важного и необходимого;
- Знакомство с творчеством детских поэтов и писателей.

2 год обучения

- Освоение приёмов и техники скорочтения: значительное повышение скорости чтения вслух и про себя (в 2-4 раза от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики);
- Формирование навыков пересказа прочитанного;
- Освоение и отработка техники запоминания и методы работы с текстами;
- Расширение круга понятий, образов, обогащение словаря и осмысление своего речевого опыта.

Развивающие:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти;
- Развитие внимания, восприятия, логического мышления, воображения, наблюдательности, фантазии.

Воспитательные:

- Формирование мотивации и интереса к процессу обучения с применением интерактивных методов;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование субъектной позиции в образовательной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы 1 год обучения

№	Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу.	3	1	2	Беседа
2	Стартовая скорость чтения	6	2	4	Входная диагностика
3	Развитие артикуляции и дикции	33	11	22	Метод педагогического наблюдения
3.1.	«Мир общения». Слово в общении.	11	5	6	
3.2.	Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков.	11	3	8	
3.3.	Работа со скороговорками. Чтение слоговых таблиц.	11	3	8	
4	Работа с таблицами и текстом	27	4	23	Наблюдение, практическая работа
4.1.	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	9	2	7	
4.2.	Слоговые и словесные таблицы	9	1	8	
4.3.	Работа с текстами. Отработка ускорения. Работа с карандашом	9	1	8	
5	Активизация полушарий головного мозга	21	4	17	Наблюдение, практическая работа
5.1.	Упражнения для развития артикуляции	7	2	5	
5.2.	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	7	1	6	
5.3.	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	7	1	6	
6	Развитие памяти и внимания	15	2	13	Наблюдение, практическая работа
6.1.	Работа с карточками и текстами для развития внимания	3	-	3	

6.2.	Работа с карточками и текстами для развития памяти	3	-	3	
6.3.	Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	4	1	3	
6.4.	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	5	1	4	
7	Итоговое занятие	3	-	3	Тестирование, опрос
	Всего:	108	24	84	

Содержание учебного плана программы 1 год обучения

1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Выявление уровня знаний и умений детей. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Мяч по кругу», «5 качеств».

2. Стартовая скорость чтения

Теория: Психологические установки для эффективного чтения, чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию. Десять золотых правил быстрого чтения.

Практика: вводная диагностика «Замер стартовой скорости чтения».

3. Развитие артикуляции и дикции

3.1. «Мир общения». Слово в общении.

Теория: Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги.

Практика: Составление предложений из наборов слов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

3.2. Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков.

Теория: Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц.

Практика: Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

3.3. Работа со скороговорками. Чтение слоговых таблиц.

Теория: Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания.

Практика: Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги».

Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

4. Работа с таблицами и текстом

4.1. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

Теория: Первичный инструктаж по ТБ. Техника слогового чтения.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

4.2. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория: Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Отработка ускорения.

Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

4.3. Слоговые и словесные таблицы.

Теория: Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

5. Активизация полушарий головного мозга

5.1. Упражнения для развития артикуляции.

Теория: Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика: Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и-скороговорок.

5.2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.

Теория: Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

5.3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.

Теория: Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

6. Развитие памяти и внимания

6.1. Работа с карточками и текстами для развития внимания.

Теория: Упражнения для развития внимания.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректирующая проба».

6.2. Работа с карточками и текстами для развития памяти.

Теория: Упражнения для развития памяти.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

6.3. Работа с текстами с использованием полной организации внимания.

Теория: Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

6.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти.

Теория: Упражнения для развитие оперативной памяти.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

7. Итоговое занятие

Практика: Контроль знаний на усвоение материала. Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

Учебный план программы 2 год обучения

№	Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение во 2 уровень. Знакомство с планом занятий.	2	1	1	Беседа, опрос, метод педагогического наблюдения
2	Поисковое чтение	16	6	10	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
3	Игры со словами	20	4	16	Практическая работа, наблюдение
4	Быстрое восприятие информации	26	6	20	Наблюдение, практическая работа
5	Осмысление информации	26	6	20	Наблюдение, практическая работа
6	Сохранение информации	26	6	20	Наблюдение, практическая работа
7	Работа с текстом на время	26	3	23	Наблюдение, анализ
8	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, опрос
Всего:		144	32	112	

Содержание учебного плана программы

2 год обучения

1. Введение во 2 уровень. Знакомство с планом занятий.

Теория: Введение в программу, знакомство с планом занятий на второй год обучения. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Психологические установки для эффективного чтения.

Практика: Групповое чтение. Игра «Дежурная буква». Проверка знаний – входной контроль.

2. Поисковое чтение

Теория: Что такое чтение? Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Обучение методам скорочтения.

Практика: Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать нового. Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

3. Игры со словами

Теория: Игры на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочитать как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова.

Практика: Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинок. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

4. Быстрое восприятие информации

Теория: Для чего необходимо «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление». Что такое «Техника чтения», «Пересказ»? При помощи каких упражнений и методик можно увеличить скорость чтения, понимая при этом смысл прочитанного?

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики. Отгадывание загадок. Чтение текстов разными способами: «Выразительное чтение», «Чтение текста и ответы на вопросы к нему»; «Чтение на скорость». Чтение и заучивание скороговорок. Выполнение упражнений на развитие внимания: «Лабиринты», «Таблицы закономерностей», «Найди отличия», «Струп-тесты», «Поиск фигур», «Расскажи, что изменилось...». Выполнение упражнений на развитие воображения: «Дорисуй картинку», «Нарисуй несуществующее животное». Выполнение

упражнений на развитие мышления: «Говори наоборот», «Назови предметы», игра «Снежный ком» (на заданную тематику). Выполнение упражнений на развитие памяти: «Сколько картинок запомнил?», «Сколько слов запомнил?», «Ушки на макушке», «Поиск клада». Освоение мнемотехники и выполнение упражнений при помощи этой техники: «Слово-слово», «Словосимвол», «Цепочка образов».

5. Осмысление информации

Теория: Что такое: «Память» и какие виды памяти бывают? При помощи каких упражнений и методик можно увеличить скорость чтения, понимая при этом смысл прочитанного? Что такое периферическое зрение, зачем увеличивать угол зрения? Чем поэт отличается от писателя? Авторы детских книг.

Практика: Проверка техники чтения. Чтение текстов разными способами: «Выразительное чтение», «Чтение текста и ответы на вопросы к нему»; «Неоднократное чтение», «Чтение на скорость», «Чтение с непрозрачной линейкой», «Чтение с использованием рамки для чтения». Выполнение артикуляционной гимнастики. Отгадывание загадок. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Чтение и заучивание скороговорок. Выполнение упражнений на развитие внимания: «Корректирующая проба», игра «Я иду в поход...», «Перевертыши». Выполнение упражнений на развитие воображения: «Дорисуй картинку», «Придумай применение предмета». Выполнение упражнений на развитие памяти: «Сколько картинок запомнил?», «Сколько слов запомнил?», «Что в сумке?», «Определи фигуру наощупь». Выполнение 10 упражнений при помощи мнемотехники: «Слово-слово», «Слово-символ», «Цепочка образов». Выполнение упражнений на расширение угла зрения, тренировку периферического зрения: «Таблицы Шульте», «Разноцветные таблицы», «Зеленая точка».

6. Сохранение информации

Теория: Для чего нужно уметь быстро и осознанно читать? Как скорость чтения может повлиять на скорость и качество выполнения домашнего задания? Что такое словарный запас и зачем его пополнять? Почему важно наладить гармоничное взаимодействие полушарий головного мозга, синхронизировать их работу?

Практика: Проверка техники чтения. Чтение текстов разными способами: «Чтение методом ощущения», «Чтение методом оживления», «Чтение разными глазами попеременно». Выполнение артикуляционной гимнастики. Отгадывание загадок. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Чтение и заучивание скороговорок. Выполнение упражнений на развитие внимания: «Таблицы закономерностей», «Найди слово», «Скачок-бросок», «Шифр». Выполнение упражнений на развитие воображения: «Дорисуй картинку», «Придумай применение предмета», «Додумай концовку текста». Выполнение «Зрительных диктантов». Выполнение упражнений при помощи мнемотехники. Выполнение упражнений на

синхронизацию полушарий мозга: «Кинезиологические упражнения», «Рисование 2-мя руками одновременно», «Обвести картинки 2-мя руками одновременно», «Раскрашивание мандал 2-мя руками одновременно», «Алфавит».

7. Работа с текстом на время

Теория: Как правильно и быстро читать. Приемы и методы. Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции.

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Отработка упражнений. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы. «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

8. Итоговое занятие

Практика: Контроль знаний на усвоение материала за 2 года обучения по программе «Школа скоротчения». Повтор и закрепление пройденного материала. Анализ выполненных работ. Итоговая проверка техники чтения.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Приобретение знаний и умений для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- Умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Предметные результаты:

1 год обучения

- Устная речь будет обогащена новыми словами;
- Умение концентрировать и распределять внимание;
- Владение умением ориентироваться в содержании текста, навыкам определения в тексте самого важного и необходимого.
- Познакомятся с творчеством детских поэтов и писателей.

2 год обучения

- Знание специальных упражнений для развития скоротчения;
- Умение читать свободно, выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

- Свободное чтение текстов больших - объёмов;
- Владение навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- Владение техникой скорочтения, читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Метапредметные результаты: изучение Программы является формированием следующих универсальных учебных действий (далее - УУД):

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- Справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Выделять в тексте самое важное и необходимое;
- Логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	144	2 раза в неделю: 1 раз по 2 часа; 1 раз по 1 часу.
2 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	144	2 раза в неделю по

						2 часа
--	--	--	--	--	--	--------

Календарно-тематический план программы 1 года обучения - Приложение 1.

Календарно-тематический план программы 2 года обучения - Приложение 2.

2.2 Условия реализации программы

Информационно – методическое обеспечение

Дидактический материал, карточки с заданиями на темы для развития навыков быстрого чтения, внимания, памяти. Работа с текстом («Потерянный текст», «Кувыркком», «Шторка»).
Расширение поля зрения («Клиновидная таблица», «Таблица Шульте», «Лабиринт»).
Активизация полушарий головного мозга («Алфавит», «Устный счет», «Струп тест»). Развитие памяти и внимания («Переключалка», «Корректирующая проба», «Найди букву», «Найди число», «Найди отличия»).

Материально-техническое обеспечение

- Секундомер;
- Ноутбук;
- Видеопроектор, экран.

Информационное обеспечение

Аудио и видео материал; папки раздаточных материалов по различным темам программы; набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по различным темам программы. Интернет-источники, необходимые для занятий.

Методическое обеспечение:

- Методические сборники;
- Сборники диагностических материалов;
- Периодическая печать.

2.3. Формы контроля/аттестации

Для отслеживания уровня усвоения программы «Школа скорочтения» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - *входной, промежуточный и итоговый контроль*, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется в момент первого занятия в объединении для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Итоговый контроль проводится в конце года в виде проверки техники чтения обучающихся.

Входной и итоговый контроль проводятся в виде тестирования для выявления динамики в результатах обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- Наблюдение за активностью и эмоциональным настроем обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
- Наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- Наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Практическая подготовка обучающихся:

1. Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного:

Высокий: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов), полностью понимает прочитанное 80-100%.

Средний: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%.

Низкий: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов), полностью понимает прочитанное менее 50%.

2. Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки):

Высокий: Свободно владеет специальным наглядным материалом.

Средний: Владеет специальным наглядным материалом не в полном объёме.

Низкий: Не владеет специальным наглядным материалом

3. Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений:

Высокий: Демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: Демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: Демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

4. Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения:

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

Фонд оценочных материалов - Приложение 3.

2.5. Методические материалы

Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, практикум, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части.

Методы: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, диалог), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, показ педагогом приемов исполнения), практические (упражнения, творческая работа).

Важным психологическим аспектом эффективности программы является обеспечение благоприятного микроклимата на занятиях и создание ситуации успеха. Для успешного освоения программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний обучающихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

В программе используются следующие образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология (использование презентаций, электронных схем и таблиц, онлайн-тренажеров);
- Технология дифференцированного обучения (использование разноуровневых заданий);
- Игровые технологии.

2.6. Воспитательная работа

В рамках Программы реализуется календарный план воспитательных мероприятий, представленный в Приложении 4.

Цель - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации, для развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи:

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
2. Развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
3. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
4. Выявление и раскрытие способностей каждого обучающегося, поддержка творческой активности.

2.7 Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;

7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Основная литература:

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.;
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.;
3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.;
4. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.;
5. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.;
6. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – Москва : Рипол Классик, 2014. - 304 с.;
7. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2010. - 256 с.;
8. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.;
9. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва: АСТ, 2009. - 320 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.;
2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.;
3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с.

Интернет-ресурсы:

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер:
<https://4brain.ru/skorochtenie/>
2. Викиум. Тренажеры для мозга:

<https://wikium.ru/>

**Календарный учебный график
1 год обучения**

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
Раздел 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу.			3	
		Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.	1	
		Игры на знакомство	2	
Раздел 2. Стартовая скорость чтения			6	
		Вводная диагностика «Замер стартовой скорости чтения»	1	
		Определение понимания прочитанного	2	
		Правила и методы быстрого чтения	1	
		Отработка психологических приемов для эффективного чтения	2	
Раздел 3. Развитие артикуляции и дикции			33	
		Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение»	1	
		Разгадывание анаграмм	2	
		Деление слов на слоги	1	
		Упражнение «Найди пару»	2	
		Составление предложений из наборов слов	1	
		Групповое чтение	2	
		Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти	1	
		Упражнение «Цепочка образов»	2	
		Работа с артикуляцией гвб. языка и других органов речи при чтении	1	
		Чтение таблицы звуков	2	
		Упражнение «Слово-символ»	1	
		Чтение слоговых таблиц	2	
		Отгадывание загадок	1	
		Упражнение «Впиши букву»	2	
		Упражнение «Говорун»	1	
		Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами»	2	
		Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз	1	
		Упражнения на развитие речевого дыхания	2	
		Упражнение «Пройди лабиринт»	1	
		Упражнение «Прочитай слоги парами»	2	
		Произнеси не торопясь	1	
		Упражнение «Впиши недостающие слоги»	2	
Раздел 4. Работа с таблицами и текстом			27	
		Знакомство с «Таблицами Шульте»	1	
		Техника слогового чтения	2	
		Игра «Перевертыш»	1	

	Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	2	
	Упражнение «Пирамида»	1	
	Работа с вертикальной таблицей	2	
	Таблица закономерности	1	
	Техника скоростного чтения	2	
	Методы чтения вслух	1	
	Определение понимания прочитанного	2	
	Знакомство со струп-тестом	1	
	Упражнение «Потерянный текст»	2	
	Упражнение «Кувыркком»	1	
	Упражнение «Замочек»	2	
	Метод «Шторка»	1	
	Отработка ускорения	2	
	Работа со слоговыми и словесными таблицами	1	
	Отработка навыков	2	
Раздел 5. Активизация полушарий головного мозга		21	
	Упражнения для развития артикуляции	1	
	Отработка чисто- и скороговорок	2	
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	
	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	2	
	Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения	1	
	Упражнения на кинезиологию	2	
	Работа с клиновидными таблицами	1	
	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	2	
	Работа с таблицами Шульте	1	
	Упражнения с таблицей Ландольта	2	
	Упражнения для развития правого и левого полушария мозга	1	
	Упражнение «Алфавит»	2	
	Рисование двумя руками	1	
	Упражнение «Устный счет»	2	
Раздел 6. Развитие памяти и внимания		15	
	Работа со струп-тестом	1	
	Работа с карточками и текстами для развития внимания	2	
	Игра «Начни сначала»	1	
	Упражнения для развития памяти	2	
	Знакомство и отработка упражнения «Корректурная проба»	1	
	Игра «Ваша карта бита»	1	
	Упражнения на развитие полной организации внимания	2	
	Игра «Развездчики»	1	
	Работа с текстами с использованием оперативной памяти	2	
	Упражнение «Переключалка»	1	
	Упражнение «Найди букву»	2	
Раздел 7. Итоговое занятие		3	
	Повтор пройденного материала. Игра «Кто как читает?!»	2	
	Проверка техники чтения	1	

**Календарный учебный график
2 год обучения**

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
Раздел 1. Введение во 2 уровень. Знакомство с планом занятий.			2	
		Знакомство с планом занятий на второй год обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	
Раздел 2. Поисковое чтение			16	
		Что такое чтение?	2	
		Поисковое чтение	2	
		Чтение в темпе скороговорки	2	
		Метод нахождения ключевых слов	2	
		Чтение со звуковыми помехами	2	
		Подавление артикуляции	2	
		Обучение методам скорочтения	2	
		Упражнение «Алфавит»	2	
Раздел 3. Игры со словами			20	
		Игры на развитие внимания, памяти	2	
		Чтение слов. Проговаривание чистоговорок	2	
		Чтение слоговых таблиц	2	
		Игра «Догонялки» – увидеть и прочесть как можно больше слов, не закрытых «шторкой»	2	
		Работа с «Таблицами Шульте»	2	
		Работа со струп-тестом	2	
		Игра «Назови первый звук»	2	
		«Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами	2	
		Упражнение «Прочитай слоги парами»	2	
		Составление рассказа по картинкам на запоминание	2	
Раздел 4. Быстрое восприятие информации			26	
		Для чего необходимо «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление»	2	
		Что такое «Техника чтения», «Пересказ»	2	
		Чтение и заучивание скороговорок	2	
		Выразительное чтение	2	
		Чтение текста и ответы на вопросы к нему	2	
		Чтение на скорость	2	
		Упражнение «Лабиринты»	2	
		Упражнение «Таблицы закономерностей»	2	

	Упражнение «Найди отличия»	2	
	Отработка ступ-тестов	2	
	Упражнение «Расскажи, что изменилось...».	2	
	Упражнение «Говори наоборот»,	2	
	Освоение мнемотехники и выполнение упражнений при помощи этой техники	2	
Раздел 5. Осмысление информации		26	
	Что такое: «Память» и какие виды памяти бывают?	2	
	Что такое периферическое зрение, зачем увеличивать угол зрения?	2	
	Чем поэт отличается от писателя? Авторы детских книг	2	
	Неоднократное чтение	2	
	Чтение с непрозрачной линейкой	2	
	Чтение с использованием рамки	2	
	Упражнение «Корректурная проба»	2	
	Игра «Я иду в поход...»	2	
	Игра «Перевертыши»	2	
	Упражнение «Дорисуй картинку»	2	
	Игра «Сколько слов запомнил»	2	
	Упражнение «Слово – символ»	2	
	Работа с разноцветными таблицами	2	
Раздел 6. Сохранение информации		26	
	Для чего нужно уметь быстро и осознанно читать	2	
	Как скорость чтения может повлиять на скорость и качество	2	
	Что такое словарный запас и зачем его пополнять	2	
	Чтение методом ощущения	2	
	Чтение методом оживления	2	
	Чтение разными глазами попеременно	2	
	Упражнение «Найди слово»	2	
	Упражнение «Шифр»	2	
	Упражнение «Додумай концовку текста»	2	
	Выполнение «Зрительных диктантов»	2	
	Выполнение упражнений при помощи мнемотехники	2	
	Кинезиологические упражнения	2	
	Рисование двумя руками одновременно	2	
Раздел 7. Работа с текстом на время		26	
	Чтение текста «Кот и Тимофей»	2	
	Чтение текста «Бабочки»	2	
	Чтение текста «В разведке»	2	
	Чтение текста «Глухарь»	2	
	Чтение текста «Ветер и солнце»	2	
	Чтение текста «Голубь – спасатель»	2	
	Чтение текста «Ежата»	2	

		Чтение текста «Жаворонок»	2	
		Чтение текста «Яблоко»	2	
		Чтение текста «Квакшка – кузнец»	2	
		Чтение текста «Кукушка»	2	
		Чтение текста «История о глупом волке»	2	
		Чтение текста «Большое счастье»		
Раздел 8. Итоговое занятие			2	
		Контроль знаний на усвоение материала. Повтор пройденного материала. Итоговая роверка техники чтения.	2	

Фонд оценочных материалов

Тестовые задания для входного контроля

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Лисица и журавль

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

1. Как лиса решила обмануть журавля?
2. Как журавль перехитрил лису?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8 -9 лет.

Стойкий оловянный солдатик

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатiki!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно. Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатiki! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдатика были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?
2. Кто была их мама?
3. Как они выглядели?
4. Кому подарили этих солдатиков?
5. Что случилось с последним солдатиком?

Текст для обучающихся 10 лет.

Заяц хвоста

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под коковиной. Заяц испугался:74

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапиши, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

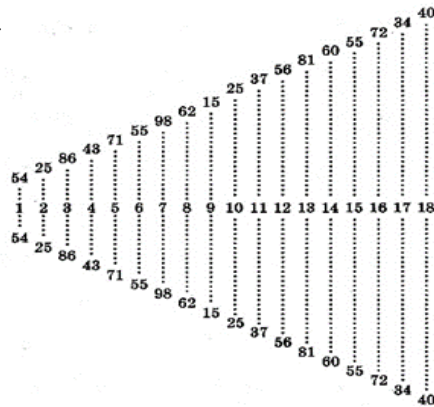
Ответить на вопросы к тексту:

- 1.Как назвала ворона зайца?
2. Что приходилось ему делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Как проучила его ворона?
5. Что случилось с вороной?

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЦФБХНМ

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Тестовые задания для итогового контроля

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Три медведя.
(О т р ы в о к)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была отворена» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8-9 лет.

Солнце и радуга

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10 лет.

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?
4. Как белка – летяга приземляется?
5. Как летают рыбы?

Скорость чтения.

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

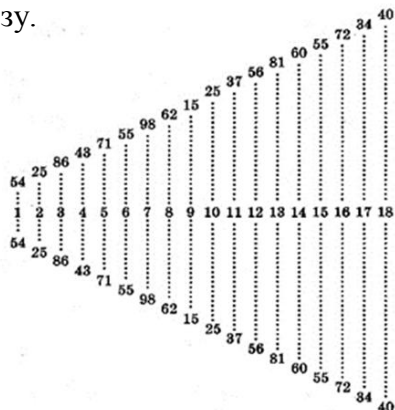
Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся менее, чем на 40%.

Карта наблюдения за результатами обучающихся при проведении входного и итогового тестирования

№ п/п	ФИО	Параметры оценивания												
		Входной контроль						Итоговый контроль						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	*7

Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного.

1. Чтение слов в минуту – фиксируется результат на дату наблюдения.
2. Внимание и память - фиксируется результат на дату наблюдения.

Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки).

3. Работа с карточками - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не умеет работать с карточками, 10- работает с карточками свободно.

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений.

4. Эмоциональный настрой на обучение - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10- посещает занятия с удовольствием.
5. Активность на занятии - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – нет инициативы на занятиях, 10- на занятиях очень активен.
6. Общение в коллективе - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не общается с коллективом, держится обособленно, есть конфликты, 10- с коллективом дружелюбен, конфликтных ситуаций нет.

**7. Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения (только для итогового контроля).*

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

Календарный план воспитательных мероприятий

№	Срок проведения	Название мероприятия	Форма проведения
1	Сентябрь	Практикум по культуре общения: «Мы и культура» #Давай дружить	Беседа, игры на знакомство
2		Тематический час «В гостях у этикета»	Беседы о культуре поведения, инсценировка этических правил
3	Октябрь	«Отец семье опора»	Беседа об уважительном отношении к папе, разучивание стихов
4		«Час добра и уважения» - мероприятие посвященное Дню пожилого человека	Презентация, беседа, демонстрация видеоролика
5	Ноябрь	«Россия – наш общий дом!» - посвященный Дню Единства	Интеллектуальная игра
6		«Мама самый лучший друг»	Беседа о Дне Матери, его истории, об уважительном отношении к маме, разучивание стихов
7	Декабрь	«Своя Игра» - посвященная Дню Конституции РФ	Интерактивная игра
8		«Пожарная безопасность»	Беседа по профилактике пожаров, использования пиротехники в новогодние праздники и каникулы
10	Январь	«Мы за здоровый образ жизни»	Познавательная игра
11		«Осторожно гололед!»	Беседа о профилактике травматизма зимой
12	Февраль	«Российские учёные», день Российской науки	Беседа, викторина
13		«Уроки мужества», посвященные Дню защитника Отечества	Беседе о празднике и его истории, разучивание стихов, конкурсно - игровая программа
14	Март	«Особый день – 8 марта»	Игровая программа, разучивание стихов
15		«Внимание, дорога!» - Профилактика дорожно-транспортной безопасности	Беседа, конкурсно - игровая программа, викторина по БДД
16	Апрель	Игра-путешествие «Мы против террора»	Квест - игра
17		«Самый умный»	Интеллектуальная игровая программа
18	Май	«Никто не забыт – ничто не забыто» - мероприятия и акции, посвященные Дню Победы	Беседы, видео-презентации о ВОВ, участие во всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д